

Läsfrämjande utan vuxengissande

LÄSPLOGEN 2022

En inspirationsrapport om barns och
ungas läsfrämjande från Textpiloterna



I berättelsen om Läsplogen är eleverna hjältarna



Läsplogen handlar om barns och ungas eget läsfrämjande. Hur gör de för att locka sina vänner och skolkompisar att läsa böcker?

Uppfinningsrikedomen är stor när eleverna på Tenstas grundskolor sätter igång. Hemma hos en elev går lamineringsmaskinen varm när bokmärken tillverkas. Några klasskompisar bokar en lokal i skolan varje fredag för att ha aktiviteter för yngre elever. En elev på mellanstadiet leder en högläsningstund med boksamtal för förskoleklassen. Andra idéer som förverkligas är tipspromenader, omröstningar och affischtillverkning. En klass i lågstadiet skriver en spännande berättelse om ett mysterium som hotar midsommarfirandet. Deras text slutar med orden ”Järva är bäst – ingen protest” och författarna har gjort sig själva till huvudpersoner och hjältar i berättelserna. Det gör de rätt i.

Huvudpersonerna i Läsplogen är alla de 75 elever som deltagit. Ibland har de fått stöd av vuxna i sin närhet för att kunna genomföra sina idéer, men det är deras engagemang och kreativitet som är det väsentliga. Det är därför Läsplogen finns. Om fler barn och ungdomar ska bli bokslukare så måste vi vuxna titta på och lära av de som redan läser. Vi måste låta dem vara förebilder, läsfrämjare och hjältar i berättelsen.

Den här rapporten är till dig som arbetar med barn, ungdomar och läsning.

Annelie Drewsen

sekreterare i föreningen Textpiloterna

OM LÄSPLOGEN

Läsplogen är ett pris för läsfrämjande i närområdet som kan gå till elever på grundskolor i Tensta. Priset delas ut av den ideella föreningen Textpiloterna. Syftet är att uppmuntra elever att använda sin kreativitet för att bidra till ett läsande Tensta. Prissumman är 5 000 kronor och priset möjliggörs genom en privat donation. I år har Läsplogen även fått stöd av Kungliga Patriotiska Sällskapet. Läsplogen delas ut 2021–2025.

JURYN FÖR LÄSPLOGEN 2022 bestod av Akrem Hashim, studerande och ordförande i BK Bussenhus, Bengt-Erik Engholm, författare och Katarina Lycken Rüter, representant för Textpiloterna.

KONTAKT textpiloterna@gmail.com och mer information: www.textpiloterna.se

Därför ska barn och ungdomar läsfrämja:

→ Barn och unga visar ofta omtanke om varandra och har ett engagemang för hemorten. Det vill vi ta tillvara på.

→ Alla vet att det är bra att läsa och det finns många barn och ungdomar som läser mycket. Det är viktigt att visa upp det – och inte bara tala om de barn som inte läser.

→ Barn och unga vet mer om sina liv än vad vuxna gör. Den kunskapen är värdefull om fler barn och unga ska lockas till läsningen och bli läsare. Vi måste sluta vuxengissa* om barns läsning!



*) Begreppet *vuxengissa* myntades av föreningen Maskrosbarn och beskriver företeelsen att ”vuxna tar sig tolkningsföreträde i barns och ungas liv”. Läs mer på maskrosbarn.org/vuxengissa/



”Som mentor blev jag glad över deras initiativförmåga samt att de lyckades genomföra det som de planerade. Aisha och Noor fick också presentera sin idé för de andra i klassen och fungera som en inspiration för flera att vilja delta. Extra bonus för engagemang är den tid som de lagt ned utanför skoltiden.”

Carolina Öystilä, svensklärare på Hjulsta grundskola och mentor till två av årets vinnare av Läsplögen

Antal skolor som deltog:

3 AV 4

Antal bidrag:

12

Antal elever som deltog:

75

Antal vinnande bidrag:



Antal bidrag per årskurs:

F

1

2

3 ✓

4 ✓✓✓✓

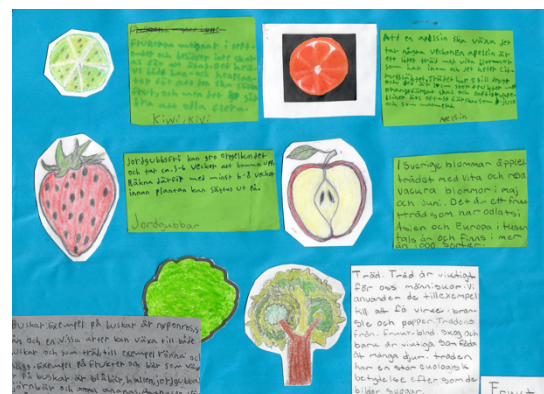
5 ✓✓✓✓✓✓✓

6

7

8

9



INTERVJU MED EN DELTAGARE



Linn ville göra sexåringarna till storläsare

Linn Ibrahim går i årskurs 5 på Enbacksskolan och är en riktig storläsare. Hon rör sig hemtamt i skolbiblioteket och visar hyllorna där favoritböckerna står.

– Jag har läst alla Harry Potter-böckerna, säger hon och drar handen över bokryggarna.

I våras, när Linn gick i årskurs 4, deltog hon i Läsplogen.

– Jag tänkte att jag skulle göra något för sexåringarna så att de blir lika bra som jag på att läsa.

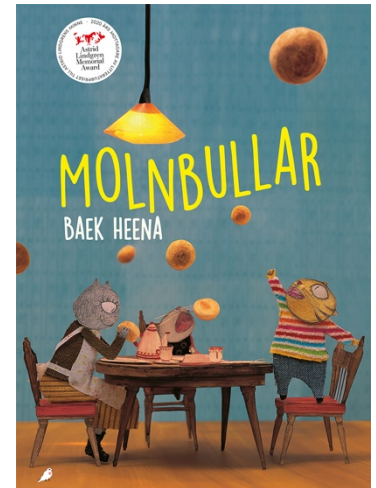
Linn besökte förskoleklassen och berättade varför man ska läsa. Sedan läste hon högt för dem. I sitt tävlingsbidrag hade Linn skickat med två korta filmklipp av lektionen i förskoleklassen. I det ena klippet syns hur hon står framför klassen och säger: ”Nu ska jag berätta varför jag gör det här. När jag gick i ettan blev jag intresserad av att läsa. Det var då jag insåg att i en bok är inte bara bilderna som är bra, utan texten också. Sedan bestämde jag mig för att jag kunde föra det vidare till er!”

På skärmen visade hon en egen presentation med bilder.

– Sedan läste jag ”Molnbullar” och ”Jag är en hund” av samma författare, berättar Linn.

Eleverna i förskoleklassen tyckte mycket om de två böckerna av Almapristagaren Baek Heena.

– De blev intresserade och hade jättemånga frågor! De undrade vad hunden hette, hur de flög och var de var. Ibland kanske jag hittade på svaren lite med min fantasi. Ibland förklarade jag att de flög av bullarna, av molnen.



Var det inte nervöst att prata inför så många?

– Mycket, men jag gjorde det ändå. Efteråt var det kul. Alla började säga hej till mig. Nu hälsar alla ettorna på mig och frågar om jag kan läsa igen. Men jag hinner inte nu i femman. Jag har mycket läxor och lektioner, så jag får inte till det.

Vad läser du just nu?

– Jag håller på med ”Det” av Stephen King. Den finns som film och bok. Jag har sett delar av filmen, men den var lite för läskig så nu läser jag boken istället.



Linns tips till dig som ska vara med i Läsplogen:

1. Be din lärare om hjälp. Du kanske kan få tillstånd att göra saker på lektioner.
2. Du kanske kan få lite hjälp av vänner.
3. Försök att komma på bra idéer. Du kan ha en tipsrunda om böcker eller ge boktips.





Prisutdelning med presentpåse till alla deltagare!

Den 22 april 2022 delades läsfrämjarpriset Läsplogen ut för andra året. Priset gick till två olika bidrag som båda bygger på att läsande elever sprider sin läsglädje till fler på den egna skolan. Vinnarna förverkligade en rad olika idéer på ett sätt som kan inspirera både barn, ungdomar och vuxna som också vill bli läsande förebilder i vardagen. På de följande sidorna presenteras vinnarna.

Prisutdelningarna hölls på respektive skola. Alla deltagare fick samma dag ett diplom och en presentpåse med böcker och lite annat bokrelaterat innehåll.

”Det var superkul att man fick så fina saker i påsen!”

Deltagare i Läsplogen 2022



VINNARE 2022



🏆 **Noor Pasafkand och Aisha Mohamed Abdulkadir** 🏆

På Hjulsta grundskola gjorde Noor Pasafkand och Aisha Mohamed Abdulkadir i årskurs 4 affischer med boktips och budskapet "Läs en bok – bli klok". De delade även ut bokmärken till elever som hade läst någon av de fyra utvalda böckerna. På eget initiativ läste de också högt för yngre elever på skolan. De fick 1 000 kr vardera.

– Det vinnande bidraget från Hjulsta grundskola visar så fint hur läsfrämjande kan börja med en enda läsares engagemang som sprider sig till många fler, säger Katarina Lycken Rüter, jurymedlem och ordförande i Textpiloterna.

Noor Pasafkand och Aisha Mohamed Abdulkadir i årskurs 4 på Hjulsta grundskola tilldelas Läsplogen 2022 för ett projekt som visar hur läsfrämjande arbete kan börja i den egna läsupplevelsen, och där uthålligt engagemang och driv skapat intresse hos andra och dragit nya läsare in i bokens värld.

VINNARE 2022



🏆 Yusra Imam och Mikal Brhane Okbay 🏆

På Enbacksskolan valde Yusra Imam och Mikal Brhane Okbay i årskurs 5 ut böcker för olika årskurser och gjorde en egen skyltning i skolbiblioteket. De gjorde även affischer, läste högt för yngre elever på sina lunchraster, tillverkade egna böcker och gjorde en tipsrunda. De fick 1 500 kr vardera.

– Yusra och Mikal på Enbacksskolan bär på ett engagemang, en vilja och kreativitet som får mig att häpna. Och hur har de hunnit med allt? säger Bengt-Erik Engholm, jurymedlem och författare.

Yusra Imam och Mikal Brhane Okbay i årskurs 5 på Enbacksskolan tilldelas Läsplogen 2022 för ett mycket ambitiöst projekt som tar in många olika aspekter av läsfrämjande – allt från högläsning till tipsrunda, som riktar sig till olika målgrupper med fokus på olika genrer, med interaktivitet, fantasi, och läsning både ute och inne. Juryn tänker på en bläckfisk: ett otroligt klokt djur med många och långa armar som fångar in läsaren i läsningens magi.

INTERVJU MED EN VINNARE



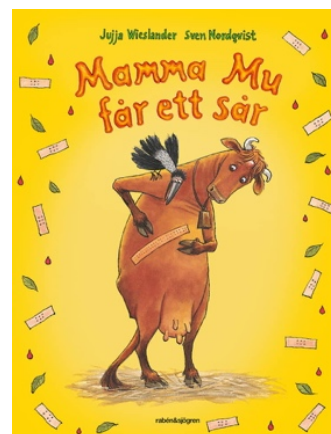
”Jag ville tävla och utmana mig själv”

Noor Pasafkand går i klass 5B på Hjulsta grundskola och tillbringar mycket tid i skolbiblioteket. Hon slår sig ner på faktaboksavdelningen för att berätta om vägen till att bli en av vinnarna av Läsplogen 2022.

Noor Pasafkand tycker om att lyssna på och att läsa böcker. I förskoleklassen började hon läsa för sina klasskompisar och tyckte särskilt mycket om Mamma Mu-böckerna. Numera väljer hon gärna poesi.

– Jag tycker om rimord och att läsa om livet, säger hon och visar Jacqueline Woodsons ”Brun flicka drömmer”.

Antologin ”En bro av poesi” är en annan favoritbok.



Informationen om Läsplogen fick Noor Pasafkand från sin mamma, som är lärare på Enbacksskolan.

– Sedan berättade jag för min lärare och för klassen. När jag sa att man kunde vinna pengar blev de andra inspirerade, men de tog det ändå inte på allvar. Men min kompis Aisha sa att hon kunde hjälpa till. Det blir mer intressant om man är två personer.

Noor Pasafkand hade tidigare varit med i Hjulsta grundskolas egen tävling Världens ALMA, där hon fick en bok som pris.

– Läsplogen var intressant. Jag ville vara med i en tävling och utmana mig själv.

Tillsammans gjorde de två klasskamraterna flera olika saker i sitt läsfrämjande arbete, bland annat tillverkade de bokmärken till vissa utvalda titlar som fanns i skolbiblioteket.

– Jag ville välja ut några böcker och göra specifika bokmärken till dem. Sedan lämnade jag dem till skolbibliotekarien. Om man lånade en av böckerna, till exempel Narnia, så skulle man få bokmärket med den boken. Om man lånade alla fyra böckerna fick man ett diplom som jag hade gjort.



Noor Pasafkand kontaktade även lärare på lågstadiet för att läsa högt för yngre elever.

– De fick rösta mellan olika böcker och valde Narnia, så jag läste början av boken. Det var roligt och de frågade om vissa ord som jag försökte förklara.

Att drivkraften kom från Noor Pasafkand själv är tydligt, men hon fick även stöd av sin mentor och sin mamma för att genomföra alla sina idéer. Ändå blev prisutdelningen en överraskning. Hela klassen gick ut på skolgården där juryn och reportrar stod och väntade. Så lästes vinnarnas namn upp.

– Vi blev jättegglade och lite chockerade. Vi var de enda i klassen som deltog, säger Noor.

Efter vinsten i Läsplogen har klasskompisen Aisha Mohamed Abdulkadir flyttat ifrån Hjulsta, men Noor Pasafkand har fortsatt både att läsa och att läsfrämja. Bland annat hade hon planer på att läsa för en grupp yngre barn på Tensta bibliotek, men eftersom biblioteket var stängt på grund av flytten till nya lokaler blev det inte av.

– Men jag skriver egen poesi, säger Noor och visar en dikt hon har skrivit till skolans kurator.

Vad vill du arbeta med när du blir stor?

– Jag vill bli bibliotekarie eller poet.

Läsplogen är ju en tävling i läsfrämjande där barn ska inspirera andra barn att läsa. Tror du att barn kan vara bättre på det än vuxna?

– Ja! Jag har hört när lärare ska berätta om en bok. Det tar typ tio minuter för dem att förklara. När elever berättar går det snabbt och de sammanfattar boken mer intressant än vad lärarna gör. Jag blir mer intresserad när det är klasskompisar som berättar om en bok. När lärarna berättar blir det långtråkigt.



Har du några tips till hur vuxna ska bli bättre på att tipsa om böcker?

– Berätta om den intressanta delen först och sedan om den tråkiga. När barn pratar om film så pratar de direkt om den intressanta delen och skippar den tråkiga.

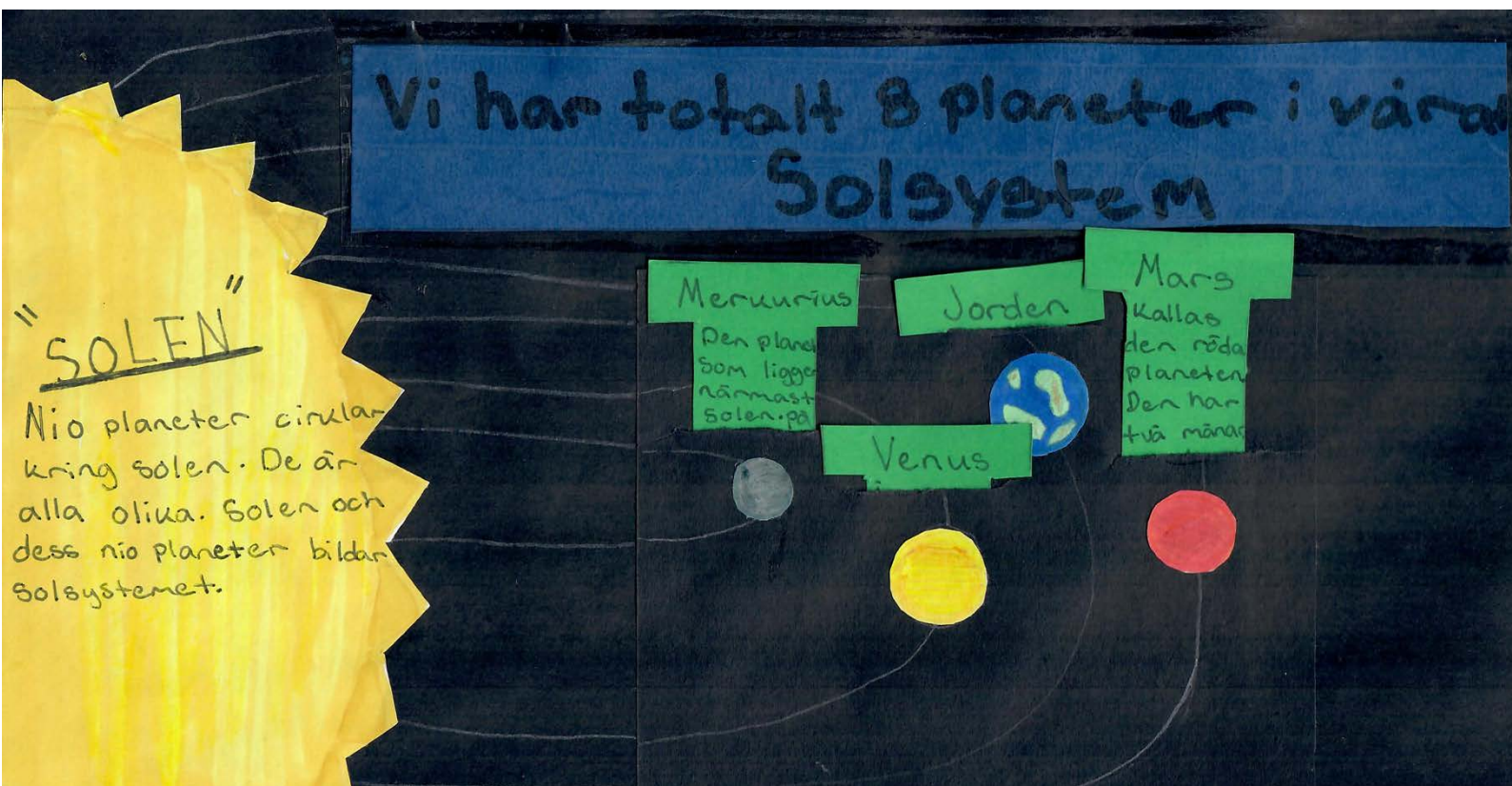
Men när du läser böcker hoppar du väl inte över början om den är tråkig?

– Nej, då vet jag att det intressanta kommer i mitten eller i slutet, så jag tvingar mig själv att läsa den tråkiga delen.

Noors tips till dig som ska vara med i Läsplogen:

1. Välj ut de böcker du gillar! Om du går på mellanstadiet kan du skriva en sammanfattning och göra affischer. Jag hängde affischer på hela skolan så att alla såg!
2. Läs många böcker! Om du kan mer än andra kan du vara extralärare och ha en egen lektion. Du kan till exempel läsa en berättelse och låta de andra rita bilder till den.
3. Du kan göra saker på fritiden eller be att få vara inne på rasterna. Efter skolan kan du vara i skolbiblioteket och göra saker.





Fler läsfrämjande idéer

I år har 75 elever varit med i Läsplogen och spridit läsglädje. Sammanlagt kom det in 12 bidrag. Det fanns många bra idéer och välformulerade beskrivningar av läsfrämjande i Tensta. Här presenteras ett axplock av bidragen. Kanske hittar du något att inspireras av i det läsfrämjande arbetet?

→ Illustrerade sagor på engelska

Årskurs 5 på Gullingskolan läste sagor. Sedan skrev och illustrerade de egna sagor på engelska.

Ur bidraget: "Jag som lärare blev positivt överraskad över att eleverna tog sig an detta arbetsområde med stort ansvar och att de arbetade så flitigt. Eleverna är mer än nöjda med och väldigt stolta över sina färdiga sagor, som kommer att läsas för deras fadderklasser."

→ Kahoot och affischer på olika språk

Två elever i årskurs 5 på Enbacksskolan gjorde en Kahoot med frågor om böcker till elever i första klass och affischer på olika språk.



Genom att ställa frågor och låta yngre elever rösta om språken införlivade de även demokratiska arbetsformer i sitt läsfrämjande arbete.

Ur bidraget: ”Vi blev förvånade av att de blev så taggade och så glada. De ville börja direkt och med lite stöd av våra lärare lyckades vi trots alla hinder. Båda klasserna i ettan har varit med och vi har gjort ett Kahoot till dem. Det handlar om olika böcker som de har läst. Vi har också gjort affischer på olika språk. Vi bestämde att de fick rösta på 4–5 språk och de valde arabiska, albanska, somaliska, spanska och engelska. Vi ville vara med i Läsplogen för att vi tycker att det är viktigt för barnen att lära sig läsa och få inspiration.”

→ Spännande mysterium i barnens hembygd

Klass 3A på Gullingskolan skrev tillsammans berättelsen ”Gullungarna och mysteriet med den försvunna Midsommarstången”. Det är en humoristisk berättelse om en grupp barn som försöker rädda midsommarfirandet, efter att någon stulit midsommarstången. Texten ger uttryck för en sprudlande berättarlust och starka känslor för den egna hemorten, med fina beskrivningar av allt från Järvafältets gravar och runstenar till välkända platser som Spånga IP och Eggeby gård. Slutorden är: ”Järva är bäst, ingen protest.”

Ur bidraget: ”Vi ville inspirera andra att läsa mer och använda fantasin och samtidigt ha kul själva. Vi tänkte att det skulle vara ett roligt och spännande mysterium med positiva saker om Tensta. Vi bestämde tillsammans vad vi skulle skriva om. Vi fick en läxa över helgen som vi sedan skrev i våra dagböcker i skolan. Vi gjorde en tankekarta om bra platser i Tensta. Vi lyssnade på ’Tensta vår framtid’ på Youtube. Till sist skrev vi våra berättelser på datorn.”



→ Aktiviteter varje fredag

Fem elever i årskurs 5 på Enbacksskolan ordnade högläsning och andra aktiviteter för yngre elever på skolan varje fredag. De planerade olika sätt att uppmuntra och stötta yngre elevers fantasi och läsutveckling och tog kontakt med lärare och bibliotekarie för att kunna förverkliga sina idéer.

Ur bidraget: ”Vi blev glada över att lärarna accepterade vår organisation för dessa elever och för att det faktiskt var några elever som behövde den hjälpen. Vi blev även glada över att lärarna tog oss på största allvar och lät oss göra det vi hade planerat. Vi ville gärna lära ut och det var superroligt att jobba med dem. Vi blev förvånade över att dessa elever verkligen var superduktiga på att använda sin fantasi och skriva fina meningar. Det blev några stavfel, men det är okej för de kommer att lära sig. Det är bara att tro på dem!”

”Effekten av Läsplogen blir väldigt bra!”

Sora Adnan är lågstadielärare på Enbacksskolan och mamma till Noor Pasafkand, som var en av vinnarna i Läsplogen 2022. Hon lärde sig av sin dotter hur givande Läsplogen kan vara, och inser att hon borde ha uppmuntrat sina egna elever att delta.

Sora Adnan såg hur stort dotterns engagemang var och försökte att stötta hemma.

– Vi pratade om vad hon ville göra och jag hjälpte henne att få tag på böcker som inte fanns i hennes skolbibliotek. När hon ville göra bokmärken köpte vi en lamineringsmaskin bara för det!

Sora Adnan skrattar och berättar om hur de satt hemma och laminerade bokmärken. Hon har två döttrar som älskar att läsa, men köper sällan böcker till dem.

– Det är därför vi har bibliotek!

Det var Sora Adnan som berättade för sin dotter Noor om Läsplogen, men sedan var det hon och hennes klasskompis som genomförde alla sina idéer.

I sin egen klass på Enbacksskolan hann Sora Adnan inte få igång eleverna i Läsplogen.

– Vi hann inte med och tänkte att bibliotekarien skulle hålla i det. Men vi har storläsare i klassen som kunde ha gjort mycket om vi hade hjälpt dem att komma igång. Effekten blir väldigt bra, det är svenska och läsförståelse vi pratar om!

Sora Adnans tips till vuxna som vill stötta elever att delta i Läsplogen:

- **Lärare:** Informera eleverna i god tid! Tänk inte att du kan lägga det åt sidan och göra det senare. Vissa elever kommer att bli engagerade och det är deras egna idéer och arbete som kommer att presenteras.
- **Bibliotekarie:** Du har en väldigt viktig roll! Eleverna börjar direkt söka böcker, så bibliotekarien måste vara engagerad och visa olika typer av böcker.



EN JURYLEDAMOT HAR ORDET

Att dela med sig av sitt intresse, sina läsupplevelser, är mycket utvecklande och bygger också självkänsla och självförtroende. Det fördjupar även det egna läsandet, ger det en annan mening och det kanske är onödigt att påpeka det, men det övar förstås både språkförståelsen och förmågan att tolka en text.

Läsfrämjandet i sig kräver och förstärker också sociala förmågor då det med nödvändighet leder till möten med andra människor. Samtal runt läserfarenheter man haft och vill dela med sig av stärker individen och skapar en gemenskap runt böckerna och litteraturen.

Många av deltagarna kastade sig rakt ut i läsfrämjandet och satte igång helt på egen hand, medan andra fick stöd av skolbibliotekarie och pedagoger och på så sätt blev det tillfälle till fler samtal och möten runt böcker än de som hinns med under den vanliga skoldagen.

Det var härligt att se hur stolta alla deltagare i tävlingen var över vad de själva åstadkommit – de växte flera centimeter – men också glädjen när alla hyllade vinnarna.

Det skulle inte förvåna mig om Läsplogen spred sig till andra stadsdelar, andra städer och ut över landet, för det är en alldeles utmärkt och stimulerande form av läsfrämjande som väcker och spirar ur de ungas engagemang och kreativitet.

Bengt-Erik Engholm

författare och juryledamot i Läsplogen 2021 och 2022



PRESSKLIPP

Vid prisutdelningen av Läsplogen i april rapporterade Nyhetsbyrån Järva från prisutdelningen på Hjulsta grundskola.

I augusti blev två av vinnarna inbjudna att klippa bandet när Tensta biblioteks nya lokaler invigdes. Dagens Nyheter rapporterade.



”Jag blev jätteglad när jag fick frågan om att sitta i juryn. Vi har länge haft planer på att starta upp bokcirkel för ungdomar i området. Vissa tänker att man kan kolla på filmer i stället för att läsa böcker, men läsning är jätteviktigt. Du får större ordförråd, kreativitet och läsförståelse.”

Akrem Hashim, juryledamot i Läsplogen 2022 och ordförande i BK Bussenhus, intervjuad av Nyhetsbyrån Järva den 22 april 2022





Vad är en Läsplog?

En plog är ett redskap som bonden använder, men ordet används också för att beskriva fåglars sätt att flyga i V-form. Båda betydelserna passar bra för att beskriva vad läsfrämjande är. Därför heter Textpiloternas pris för läsfrämjande just Läsplogen!

FÖRBEREDA FÖR LÄSNING

Bonden använder plogen för att förbereda jorden, så att grönsakerna eller säden ska växa bra. Läsfrämjande arbete liknar plogning, eftersom du som läsfrämjar försöker få läsningen att ta fart.

Bondens plog tar bort hinder som ogräs och stenar i marken, så att det växer bättre i jorden. Du som är läsfrämjare kan hjälpa till att ta bort hinder för läsningen. Du blir en plog som förbereder för läsning – en läsplog!

KLARA MER TILLSAMMANS

När fåglar ska flyga långt tillsammans bildar de en plog i luften, alltså den V-form som du kan se uppe i himlen. Plogen gör det lättare för fåglarna att flyga, eftersom V-formen minskar luftmotståndet. Tillsammans orkar fåglarna flyga längre än de hade klarat ensamma.

Det tyngsta arbetet gör fågeln som flyger först. Därför byter fåglarna ofta plats med varandra, och hjälps åt att leda plogen. Så kan man också tänka med läsfrämjande. Om vi jobbar ihop kan vi komma riktigt långt. Vi kan också turas om att vara den som leder arbetet och visar vägen.

Tillsammans kan vi bilda en effektiv plogform – en läsplog!

OM TEXTPILOTERNA

TEXTPILOTERNA är en ideell förening vars syfte är att skapa gränsöverskridande språk-, läs- och skrivmöten. Föreningen bildades den 30 maj 2016 i Stockholm och är politiskt och religiöst obunden. Vi har verksamhet främst i Stockholmsområdet.



NOBEL I RINKEBY OCH TENSTA

Sedan 1988 har barn och ungdomar i stadsdelen Rinkeby arbetat med Nobelpriset och särskilt litteraturpristagaren. Under mer än 30 år har många av pristagarna besökt Rinkeby bibliotek och tagit emot barnens hyllningar. Sedan 2019 ingår även stadsdelen Tensta. Textpiloterna är en av flera samarbetspartners i detta arbete som leds av författarna Annelie Drewsen och Gunilla Lundgren.

Läs mer på www.nobelirinkeby.se



FÖRFATTARSAMTAL PÅ JÄRVA FOLKETS PARK

Den 9 september 2021 anordnade Textpiloterna i samarbete med Svenska barnboksinstitutet (Sbi) och med stöd från Stockholms stad programmet ”Järva i litteraturen – platsens betydelse i fiktion för barn och ungdomar” på Järva Folkets Park. Författarna Gunilla Lundgren, Seluah Alsaati och Melody Farshin medverkade. Professor emerita Maria Nikolajeva inledde kvällen med att berätta om de barnlitterära vandringar som hon leder.



Redaktör och skribent: Annelie Drewsen

Korrekturläsare: Cilla Dalén

Logotyp: Edith Drewsen Fernandez

Foto: Annelie Drewsen (s. 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 17, 19), Holger Ellgaard, CC BY-SA 4.0 via Wikimedia Commons (s. 14) och Ida Halling (s. 16). Övriga foton tillhör inlämnade bidrag.

Tack till: Kungliga Patriotiska Sällskapet för ekonomiskt stöd som möjliggjort inköp av bokgåvor till alla deltagare i Läsplogen 2022, Hjulsta grundskola och Enbacksskolan som ordnade allt praktiskt vid prisutdelningarna samt förlagen Bonnier Carlsen, Rabén & Sjögren, Lilla Piratförlaget och Natur & Kultur som skickade material till deltagarnas presentpåsar.

Innehållet i denna rapport får ej publiceras utan medgivande från föreningen Textpiloterna eller respektive elev/vårdnadshavare/skola.